

## Применение системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку.

В эпоху информационных технологий у учащихся наблюдается снижение логического построения высказываний, умения делать выводы и обобщения, их знания становятся не систематизированными.

В настоящее время в педагогике встаёт вопрос о применении новых технологий обучения. Говоря о них, мы имеем в виду не только современные технические средства обучения (ТСО), но также формы и методы, новые подходы в организации процесса обучения.

Согласно «Основной образовательной программе основного общего образования» «...иностраный язык...входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию чувств и эмоций...».

Работа в объединении «Учим английский» ведётся в пяти группах, общее количество в которых составляет 71 человек. Второклассники занимаются первый год, учащиеся третьего класса входят в группу второго года обучения, четвероклассники составляют группу третьего года обучения, учащиеся 5-6 классов занимаются четвёртый год, а учащиеся 7-10 классов входят в группу пятого года обучения. Обучение английскому языку в объединении ведётся по адаптированной программе, основная цель которой является формирование у обучающихся умения общаться на английском языке, учитывая при этом их речевые возможности и потребности.

Анализируя традиционные подходы при изучении английского языка, где активную позицию занимает педагог. Он объясняет и передает готовую для восприятия информацию учащимся, после чего они выполняют упражнения по предложенному образцу. Согласно системно-деятельностному подходу, учащиеся – главная фигура, активно вовлекаемая в учебную деятельность, находится в поиске решения поставленных задач. На занятиях нашего объединения можно наблюдать применение как традиционного, так и системно-деятельностного подхода в обучении английскому языку. Зачастую педагог сам объявляет цель занятия, но время от времени используются приёмы догадки изучаемой темы.

Например, отгадывание слова – фрагмент игры «Поле чудес» на английском языке, либо ученики аудируют предложение, касающееся изучаемой темы, затем пытаются сами определить её.

При формировании произносительных навыков применяется работа с карточками. Обучаемые в группах соревнуются, называя букву или звук, а также поправляют учащихся, которые допустили ошибки в названиях.

Контролируя знания по фонетике, учащиеся индивидуально отвечают по карточкам, в то время как остальные дети внимательно следят за ответами, считая допущенные ошибки, а затем объявляют результаты своих наблюдений, после чего проходит обсуждение ответов и проверка внимания всех находящихся на занятии. Больше всего учащихся привлекает игровая деятельность, в процессе которой они с интересом познают лексический материал и пробуют силы в составлении своих высказываний с использованием изучаемой лексики. Данная работа проводится при изучении таких тем как «Мои любимые занятия», «Животные», «Дом», «Продукты питания». При усвоении тем «Знакомство», «Времена года» помогает игра «Угадай-ка», в процессе которой обучаемые учатся задавать общие вопросы, чтобы догадаться о загаданных названиях по темам.

В группах среднего возраста учащиеся работают с текстами, изучая лексический и грамматический материал. Для слабых учащихся подходит традиционное объяснение правил и выполнение заданий по определенному образцу. Более сильным учащимся даются задания на догадку, в процессе которых они повторяют изученные грамматические структуры разных времен, составляют предложения с глаголами разных временных форм, а затем обсуждают в группах правильность подбора глаголов в использовании того или иного времени. В результате обсуждения сами учащиеся исправляют допущенные ошибки.

Существуют и другие виды системно-деятельностного подхода, такие как ролевая игра, проектная работа, составление рассказов, разгадывание кроссвордов, над которыми ещё предстоит дальнейшая работа. Я надеюсь, что в будущем, с применением данных форм работы, мотивация у учащихся к изучению английского языка будет повышаться, а знания станут более прочными.